

# Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSiPKZ Zielona Góra

Rok szkolny: 2021/ 2022

## Spis treści

<b>Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej. ....</b>	<b>2</b>
Cele programu:.....	3
Propozycje działań:.....	5
<b>Zdrowy tryb życia .....</b>	<b>9</b>
Cele programu:.....	9
Propozycja działań:.....	10
<b>Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych .....</b>	<b>12</b>
Cele programu:.....	13
Propozycja działań:.....	14
<b>Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką.....</b>	<b>15</b>
Cele programu:.....	15
Propozycja działań.....	16
<b>Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej .....</b>	<b>17</b>
Cele programu:.....	17
Propozycja działań:.....	18
<b>Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.....</b>	<b>20</b>
Cele programu:.....	20
Propozycja działań:.....	21
<b>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. ....</b>	<b>24</b>
Cele programu:.....	24

Propozycja działań:.....	25
<b>Budowanie zespołu klasowego .....</b>	<b>26</b>
Cele programu:.....	26
Propozycja działań:.....	27
<b>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny .....</b>	<b>28</b>
Cele programu:.....	28
Propozycja działań:.....	29

## Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie ucznia w przezwyciężaniu pojawiających się trudności w nauce jest zadaniem, przed którym stoją osoby dorosłe. Aby tego dokonać, niezbędne jest zapoznanie się z genezą istniejących problemów, czyli odpowiedzenie sobie na pytanie dlaczego niektórzy uczniowie nie są w stanie sprostać stawianym przed nimi wymogom edukacyjnym. Niepowodzenia szkolne mogą mieć różną genezę, a co za tym idzie, aby im zaradzić, należy wybrać właściwy sposób radzenia sobie z nimi – metoda powinna zostać dobrana indywidualnie, zgodnie z istniejącymi potrzebami ucznia.

W trakcie przeprowadzania diagnozy zjawiska konieczne jest określenie przyczyn pojawiających się problemów w nauce u dzieci i młodzieży szkolnej. Niepowodzenia mogą mieć różnorodne podłoże. Przyczynę można wskazać w osobowości młodego człowieka, środowisku lokalnym, środowisku szkolnym czy jego warunkach / możliwościach fizycznych.

Wśród zagrożeń, które mogą mieć podłoże w samym uczniu należy wymienić jego zdolności, umiejętności, poziom posiadanej wiedzy, przeżywane uczucia, cechy charakteru, dotychczasowe doświadczenia związane z podejmowaniem nauki, tendencje i przyzwyczajenia pojawiające się podczas nauki, poziom samodzielności oraz motywację do zdobywania wcześniej wyznaczonego celu.

Inną kategorią czynników mogących mieć znaczący wpływ na umiejętności do nauki młodego człowieka może być środowisko szkolne ucznia np.

- brak wystarczających sprzętów i pomocy dydaktycznych w szkole,
- atmosfera w klasie, w szkole niesprzyjająca pracy,
- niesprzyjające relacje pomiędzy uczniami,
- praca pozalekcyjna,
- wadliwa organizacja życia szkolnego,
- wadliwa praca nauczyciela lub wątpliwa pozycja lub autorytet nauczyciela itp.

Wystąpienie kilku czynników odbija się na psychice, a to z kolei objawia się zmienionym zachowaniem i zewnętrznianych przez ucznia zdolnościach. Z tego powodu uczeń może wolniej przyjmować nowo dostarczaną wiedzę oraz z gorszym skutkiem odtwarzać tę już wcześniej nabytą. Wszystkiemu winne

są emocje (nawet te przeżywane w sposób podświadomy) przez dziecko. Uczeń dotknięty problemami może być złęczony, wystraszony, pełen kompleksów, żyć w poczuciu zagrożenia. Może jednak zdarzyć się, że jego zachowanie pójdzie w zupełnie przeciwnym kierunku, stanie się butny, na pokaz pewny swojej siły i znaczenia, nieźrównoważony, czy agresywny. W sytuacji gdy młody człowiek zostanie przytłoczony swoimi niepowodzeniami szkolnymi i nie będzie miał możliwości wykazać się w innych dziedzinach, może to mieć bardzo negatywny wpływ na jego przyszłe starania. Przykre przeżycia i doświadczenia z nimi związane zniechęcają do podejmowania dalszych wysiłków, są źródłem negatywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, a nawet osób, które im się z nimi kojarzą.

Obojętnie, jak zmieni się zachowanie ucznia jedno jest pewne, zmieni się jego podejście do nauki, gdyż w momencie pozostawania w sytuacji stresowej inne kwestie okażą się dla niego istotne. Przełożenie wspomnianych czynników na niepowodzenia szkolne może powodować u ucznia:

- trudności w rozumieniu, przyswajaniu i odtwarzaniu materiału,
- braku zainteresowania poszczególnymi przedmiotami, spadkiem motywacji poznawczych,
- bezradnością w pokonywaniu trudności związanych z edukacją,
- biernością, brakiem pokazywania większych starań do przyswajania wiedzy, spadkiem wiary we własne umiejętności edukacyjne,
- spadek umiejętności panowania nad swoimi procesami poznawczymi np. utrzymywaniem koncentracji na wyznaczonym zadaniu,
- uchylanie się od obowiązku szkolnego – zaniedbywanie wykształcenia czy kwalifikacji zawodowych.

Jedynie świadomość genezy problemów pozwoli na indywidualne określenia działań zapobiegających, ograniczających bądź niwelujących powstałe trudności w nauce i niepowodzenia szkolne uczniów.

## Cele programu:

Propozycje programu w zakresie trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej, mają na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich podopieczny oraz razem z rodzicami / opiekunami dziecka uczą się, w jaki sposób przeciwdziałać tym ograniczeniom (na drodze wspólnej pracy z dzieckiem).

Poniżej prezentujemy cele szczegółowe zamieszczonego programu:

1. Trudności w nauce:
  - Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
2. Motywowanie do nauki:
  - Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
  - Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,

- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji ucznia,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Propozycje działań:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami.	- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej - nauczyciele - wychowawcy	wrzesień	cała społeczność szkolna

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</li> <li>2. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenie przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor szkoły</li> </ul>	<p>w I semestrze</p>	<p>nauczyciele i wychowawcy</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.</li> <li>2. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</li> <li>3. Pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej.</li> <li>4. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia,</li> <li>- spotkania ze specjalistami,</li> <li>- materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor szkoły</li> </ul>	<p>w drugim semestrze</p>	<p>nauczyciele i wychowawcy</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie kompetencji pedagogicznych rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</li> <li>2. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami /</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, logopedą,</li> <li>- spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</li> <li>- materiały szkoleniowe, informacyjne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor szkoły</li> </ul>	<p>1 raz w semestrze</p>	<p>rodzice / opiekunowie uczniów</p>

<p>opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego zaangażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.</p> <p>3. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.</p> <p>4. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>5. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.</p>				
--	--	--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.</li> <li>2. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania ze specjalistami (np. pedagog, psycholog szkolny, terapeuta),</li> <li>- warsztaty, integracja i reintegracja zespołów klasowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor szkoły</li> </ul>	<p>wg potrzeb</p>	<p>uczniowie</p>
--	---	---	-------------------	------------------



## Zdrowy tryb życia

### Cele programu:

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności szkoły. Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego.
2. zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych oraz napojów energetyzujących
3. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
4. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
5. promowanie regularnego uprawiania sportu,
6. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
7. uświadamianie problemu depresji.

### Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

1. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
2. zwrócenie szczególnej uwagi na wpływ narkotyków, dopalaczy i napojów energetyzujących na rozwój psychiczny i fizyczny organizmu młodego człowieka;
3. nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
4. polepszenie atmosfery w szkole,
5. poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
6. zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
7. lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

Propozycja działań:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.</li> <li>2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.</li> <li>3. Nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków.</li> <li>4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.</li> <li>5. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.</li> <li>6. Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia aktywizujące,</li> <li>- konkursy wokalne, sportowe,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- zajęcia sportowe,</li> <li>- dostępność nauczycieli,</li> <li>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>- terapeuta uzależnień</li> </ul>	cały rok szkolny	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie zjawiska depresji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały informacyjne,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- ćwiczenia aktywizujące,</li> <li>- badania i sporządzenia ewaluacji,</li> <li>- dostępność nauczycieli,</li> <li>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</li> </ul>	- psycholog	cały rok szkolny	uczniowie

2. Uświadomienie zjawiska depresji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiały informacyjne,</li> <li>- szkolenia,</li> <li>- dostępność psychologa,</li> <li>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-psycholog</li> <li>-specjalista z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> </ul>	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- rodzice</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	------------------	--

## Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji rówieśniczych.

W obliczu pandemii, większość społeczeństwa, niezależnie od wieku, doświadczyła podobnych trudnych emocji określanych mianem kryzysu. Tyle że analizując stany dzieci i młodzieży, warto zauważyć, że ich przeżycia w dużej mierze zależą od środowiska, w którego skład wchodzi: rodziny, bliższego i dalszego otoczenia oraz czynników wewnętrznych, czyli charakteryzujących każdą z osób, np. cech osobowości. To właśnie te indywidualne predyspozycje, zasoby, potrzeby powodują, że konsekwencje obecnego stanu nie będą jednakowe dla wszystkich. Biorąc powyższe pod uwagę można wyodrębnić trzy główne grupy uczniów:

- Uczniowie posiadający bogate zasoby – w tej grupie znajdują się dzieci wspierane przez rodzinę i przyjaciół, ponadto są to osoby realizujące własne pasje, rozwijające zainteresowania, co wpływa na konstruktywne spędzanie czasu wolnego i rozładowanie napięcia. Wszelkie niepowodzenia nie są u nich podstawą do frustracji, a raczej do wyciągania wniosków i podejmowania nowych innych wyzwań czy aktywności. Dzięki tym zasobom radzenie sobie z kryzysem nie powoduje trudności.
- Uczniowie mający duże wsparcie ze strony rodziny, ale posiadający jednocześnie deficyty społeczne i osobiste – to osoby, które nie posiadają stabilnej samooceny, dowartościwiają się poprzez szkolną aktywność, dlatego przerwa w nauce jest dla nich szczególnie trudna. Mają tendencje do zamartwiania się, porównują się do innych, dominuje u nich krytyczna samoocena. Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych nie jest ich mocną stroną. Niezwykle istotną kwestią jest udzielenie im wsparcia informacyjnego oraz emocjonalnego.
- Uczniowie nieposiadający odpowiedniego wsparcia rodziny – charakterystyczne dla tych osób jest szukanie oparcia poza rodziną, najczęściej w środowisku rówieśniczym, tam też zaspokajają większość swoich potrzeb. Powodem takiego stanu rzeczy mogą być utrudnione relacje rodzinne lub uzależnienia, przemoc, choroby. Grupa rówieśnicza jest przestrzenią do rozładowania emocji, podważania samooceny i budowania poczucia własnej wartości. Te osoby z dużą trudnością przechodziły przez społeczną izolację i skutki tego mogą odczuwać przez długi czas. W konsekwencji dzieci te pozostawione są samym sobie w tej trudnej sytuacji i silnie odczuwają skutki kryzysu zarówno związanego z pandemią, jak i tego rodzinnego. Tej grupie uczniów w czasie ich pobytu w szkole, lecz także w trakcie ewentualnej ponownej izolacji należy poświęcić najwięcej uwagi.

## Cele programu:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych,
4. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Propozycja działań:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych.	- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - spotkania z pedagogiem/ psychologiem  <b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej – w szczególności w okresie zdalnej edukacji – jest kluczem dla poprawy koncentracji, podniesienia wyników w nauce oraz samej jakości nauczania.</li> <li>• opracowanie harmonogramu i tematyki zajęć reintegracyjnych na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy potrzeb dotyczącej kondycji psychicznej uczniów i ich rodziców (diagnoza prowadzona we współpracy z wychowawcami, pedagogami, psychologami szkoły);</li> </ul>	- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny	uczniowie
1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- prelekcje, - szkolenia, - broszury, materiały informacyjne.	- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1 raz w roku szkolnym	nauczyciele, wychowawcy, rodzice/opiekunowie uczniów

## Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz w organizacjach samorządowych, czyli szeroko rozumiana integracja ze środowiskiem szkolnym.

Z perspektywy uczniów ich udział w pracach samorządu uczniowskiego wpływa na najbliższe otoczenie, gdyż w ten sposób mogą współdecydować o tym, jak będzie funkcjonować szkoła. Poprawia się również komunikacja między uczniami, ponieważ dzięki działającemu samorządowi wszyscy wiedzą, co się dzieje w szkole, polepsza to atmosferę i ułatwia rozwiązywanie potencjalnych konfliktów.

Z pozycji nauczyciela samorządność uczniów sprzyja budowaniu partnerskich stosunków z młodzieżą, a to z kolei sprzyja unikaniu konfliktów i zaogniania sporów.

Działanie w samorządzie to dla uczniów dobra lekcja demokracji w praktyce – organizując wybory do władz SU, uczestnicząc w procesie podejmowania decyzji i ponosząc ich konsekwencje, młodzi uczą się świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Dobrze działający samorząd uczniowski pomaga rozwiązać trudności, zanim osiągną naprawdę dużą skalę. Nie bez znaczenia jest fakt, iż uczniowie zadowoleni i lubiący swoją szkołę to uczniowie bardziej zmotywowani do nauki, a ponadto dla niektórych uczniów, którym nauka sprawia więcej trudności, działanie w SU daje możliwość odnalezienia swoich talentów i „bycia dobrym” w innych obszarach niż wiedza zdobywana podczas lekcji.

### Cele programu:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśnikami.

## Propozycja działań

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.  2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- pogadanki, samodzielne wystąpienia,	- samorząd szkolny - doradca zawodowy - nauczyciele prowadzący zbiórkę	cały rok szkolny	uczniowie



## Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej

„Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej” zostało określone jako jeden z priorytetów edukacyjnych dla szkół w roku szkolnych 2021/2022.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 pkt. 6 - „Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne”.

### Cele programu:

1. podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych, tj. geografia, chemia, biologia, fizyka, etyka, języki obce, podstawy przedsiębiorczości oraz innych ;
2. zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszenie ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej;
3. nawiązanie współpracy z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi;
4. popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

Propozycja działań:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.</p> <p>2. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat.</p> <p>3. Uczniowie są uświadamiani na tematy problemów ekologicznych, takich jak: odnawialne źródła energii, segregowanie odpadów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narzędzia diagnostyczne</li> <li>- przedmioty szkolne</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia w terenie</li> <li>- eksperymenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele biologii, geografii i chemii</li> </ul>	cały rok szkolny	Uczniowie
<p>1. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze</li> <li>- współpraca z organizacjami, fundacjami ekologicznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele biologii, geografii i chemii</li> </ul>	cały rok szkolny	Uczniowie

<p>2. Udział w Ogólnopolskich programach prozdrowotnych</p>				
<p>1. Zwiększanie wiedzy nauczycieli w temacie ekologii oraz działań proekologicznych</p> <p>2. Nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi.</p> <p>3. Wyposażenie pedagogów w narzędzia potrzebne do efektywniejszego prowadzenia zajęć edukacyjnych.</p>	<p>- szkolenia dla nauczycieli</p> <p>- współpraca z organizacjami zewnętrznymi</p>	<p>- wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p>

## Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

Część pt. „Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów” skupia się na promocji i ochronie zdrowia psychicznego w szkole i placówce oświatowej. Prowadzone działania powinny być holistyczne oraz w pełni świadome i zamierzone. Przez holistyczne podejście rozumie się kompleksowe spojrzenie na zjawisko w czterech aspektach: psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym, gdzie zawsze kluczową rolę w procesie odgrywają dorośli opiekunowie (rodzice jak i nauczyciele).

To kluczowe zagadnienie opisane zostało wcześniej w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022.

### Cele programu:

1. zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
2. uświadomienie sobie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi;
3. świadomość zmian jakie przyniosła transformacja oraz konieczność zmiany trybu nauczania z formy bezpośredniej na online;
4. kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole;
5. budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami;
6. zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian;
7. ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych;
8. trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji;
9. zdolność empatii dla siebie i innych;
10. nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność 'odcinania się' od środowisk toksycznych;
11. odczarowanie wizerunku psychologa oraz psychiatry.

Propozycja działań:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów 2. Zdolność proszenia o pomoc 3. Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym 4. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole 5. Dbałość o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne 6. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19 7. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem.	- spotkanie z psychologiem - narzędzia diagnostyczne - szkolenia, warsztaty	- psycholog, pedagodzy - wychowawcy -wychowawcy internatu	cały rok szkolny	uczniowie

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zarządzanie sytuacją kryzysową</li> <li>2. Redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym</li> <li>3. Nawiązanie współpracy z organizacjami, fundacjami</li> <li>4. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.</li> </ol>	<p>- szkolenia</p>	<p>- psycholog - szkolny specjalista BHP</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeciwdziałanie zmianom wywołanym przez pandemię COVID-19</li> <li>2. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.</li> <li>3. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice</li> </ol>	<p>- szkolenia, warsztaty - materiały informacyjne, ulotki opracowane ORE - pogadanki - godziny wychowawcze - zajęcia w plenerze</p>	<p>- wychowawcy - psycholog - pedagodzy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciel, wychowawca, rodzice/ opiekunowie dzieci</p>
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła korzysta z materiałów informacyjnych, edukacyjnych oraz ulotek opracowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji we współpracy z MZ i GIS oraz konsultowanymi z Radą Medyczną. Informacje dotyczą informowania o szczepieniach i bezpieczeństwie w szkołach oraz zawierają przykładowe konspekty lekcji i scenariusze o tematyce zdrowotnej</li> </ul>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców</li> </ol>	<p>- szkolenia - procedury przeciwdziałania pandemii COVID-19</p>	<p>- wychowawcy - wychowawcy z internatu - psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice/ opiekunowie młodzieży</p>

<p>2. Zapoznanie z zasadami i procedurami funkcjonowania i przeciwdziałania pandemii COVID-19</p>	<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie dorosłych z procedurą postępowania w związku z pandemią COVID-19. Rodzice świadomi są zasad oraz obowiązków funkcjonowania; wiedzą do kogo się zgłosić w momencie pojawienia się wątpliwości co do stanu zdrowia swoich pociech oraz innej osoby mieszkającej w tym samym domostwie.</li></ul>
---	--

## Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

„Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie” - to jeden z tematów wchodzący w skład podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

### Cele programu:

1. Rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu młodzieży
2. Analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej
3. Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancji.
4. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.



Propozycja działań:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie diagnostyczne dotyczące wartości oraz wychowania w tym nurcie.</li> <li>2. Wpajanie postaw tolerancji oraz otwartości na różnorodność, odmienność oraz nowe przeżycia.</li> <li>3. Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.</li> <li>4. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narzędzia diagnostyczne</li> <li>- szkolenia, warsztaty</li> <li>- spotkanie z ludźmi kultury i sztuki</li> <li>- warsztaty, szkolenia,</li> <li>- materiały informacyjne,</li> <li>- sesja plakatowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>- pedagog specjalny</li> <li>- psycholog</li> </ul>	cały rok szkolny	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.</li> <li>2. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.</li> <li>3. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z wychowawcą,</li> <li>- spotkania z pedagogiem szkolnym/ psychologiem,</li> <li>- pogadanki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog, pedagog terapeuta</li> </ul>	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie uczniów

## Budowanie zespołu klasowego

Relacje rówieśnicze są kluczowe do poprawnego funkcjonowania społeczności klasowej oraz szkolnej, a co za tym idzie efektywnych działań edukacyjnych.

W sytuacji popandemicznej szkoły, konieczne jest podejście do procesu kompleksowo, nie można oczekiwać, że uczniowie wrócą do wcześniej posiadanych relacji, a prawdopodobnie będzie konieczne budowanie zespołów klasowych na nowo. Pomocna w tej sytuacji będzie postawa otwartości, zrozumienia dla różnych zachowań, emocji uczniów.

### Cele programu:

1. Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.
2. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.
3. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.
4. Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią.
5. Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

Propozycja działań:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia integracyjne i reintegracyjne z zespołach klasowych i w środowisku szkolnym.</li> <li>Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.</li> <li>Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.</li> <li>Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.</li> <li>Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie,</li> <li>- ćwiczenia aktywizujące.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- szkolny specjalista BHP</li> </ul>	wrzesień- październik	uczniowie
<ol style="list-style-type: none"> <li>Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców.</li> </ol>	- zajęcia prowadzone w formie pogadarek, szkoleń, warsztatów ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>	cały rok szkolny	uczniowie oraz rodzice i opiekunowie

## Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny bazuje na wytworzonych relacjach pomiędzy nauczycielami, pedagogami szkolnymi, a rodzicami dzieci, ich opiekunami.

Jedynie odpowiednia współpraca, partnerskie działanie jest w stanie przynieść założone wcześniej działania wychowawcze. Z tego powodu tak niezwykle ważne jest położenie dużego nacisku na relacje pomiędzy dorosłymi, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.

Postulat: „wspieranie rodziny w roli wychowawczej” wynika nie tylko z pandemii, ale będącego także rezultatem cywilizacyjnych przemian, stał się wyzwaniem umocowanym w tegorocznych kierunkach polityki oświatowej państwa.

### Cele programu:

1. Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli.
2. Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole.
3. Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci.

Propozycja działań:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/ opiekunowie uczniów-nauczyciele/ pracownicy szkoły. 2. Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi. 3. Pomoc w sytuacja trudnych związanych z pandemią COVID-19	- badanie ewaluacyjne - spotkanie z psychologiem - spotkania z rodzicami uczniów	- wychowawcy - zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	I semestr roku szkolnego	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rodzice, opiekunowie dzieci
1. Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. 2. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,	- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nawiązanie dialogu.</li> <li>2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.</li> <li>3. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.</li> <li>4. Powołanie/ usprawnienie działania Rady Rodziców/ Rady Szkoły/ Fundacji/ innych organów, w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni i faktyczni uczniów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją,</li> <li>- spotkania z wychowawcami klas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>	<p>wrzesień- październik, maj</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.</li> </ol>	<p>- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- cała społeczność szkolna</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracownicy szkoły współorganizują wraz z opiekunami uczniów niektóre projekty np. imprezy szkolne, wyjścia do kina/ teatru/ muzeum, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Dnia Patrona Szkoły – we współorganizację zaangażowani zostają przedstawiciele Rady Szkoły, delegacje dorosłych z poszczególnych klas oraz inni chętni rodzice/ opiekunowie;</li> </ul>				

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</li> <li>2. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.</li> </ol>	<p>- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.</p>	<p>pedagog/ psycholog szkolny,  nauczyciele  i wychowawcy,</p>	<p>cały rok  szkolny</p>	<p>młodzież i jej rodzice/  opiekunowie</p>
---	---	--	------------------------------	---